## ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ И РАСПЕЧАТКИ К ПЛАКАТАМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

(Образовательная компания и издательство учебно-методической литературы RELOD)

При обучении чтению детей младшего возраста один из основных ключей к успеху – многократное повторение. Красочный плакат позволяет повторять пройденный материал, даже не обращаясь к нему: глядя на плакат, дети подспудно запоминают информацию. В классе учителя используют разноцветные плакаты как демонстрационное пособие и источник игр и заданий. Плакат на стене позволяет ребенку чувствовать себя более комфортно: имея информацию перед глазами, он не боится что-либо забыть. Кроме того, игры, требующие движения, очень полезны для раскрепощения ребенка на занятии. Обучение через игру – лучший способ привить дошкольникам любовь к учебе.

Плакаты для обучения чтению на английском языке могут использоваться как в классе, так и дома. Комплект плакатов особенно удобен в условиях школы, так как в классах не всегда достаточно места для размещения плаката большого формата, а несколько компактных листов поместятся над доской.

Учебные плакаты серии *Learning to Read* для детей 3–8 лет, начинающих изучать английский язык (уровень *Pre A1 Starters / YLE Starters, Cambridge English Qualifications*):

**Learning to Read: LETTERS** – заглавные и строчные буквы английского алфавита. Дети, начинающие учить язык, еще только привыкают к образу незнакомых букв, и «шпаргалка» на стене сделает процесс запоминания гораздо более комфортным.

**Learning to Read: PHONICS** – соотнесение звука с его графическим образом (система так называемых «фониксов»). В английском алфавите 26 букв, с помощью которых необходимо передать 44 звуковых сочетания, поэтому одно лишь знание названий букв алфавита не приближает ребенка к умению читать. Помимо четких правил, в английском языке есть много случаев, когда одна и та же буква или сочетание букв читается разными способами или не читается вообще. Это умение вырабатывается поэтапно в ходе изучения языка и развивается по мере усложнения материала. Видя перед собой новые слова, ребенок просто запоминает способ их чтения. На плакате представлены основные буквосочетания, с которых начинается обучение чтению. Они разбиты на две части – от простого к более сложному.

**Learning to Read: TRICKY WORDS** – «хитрые» слова, которые читаются не по общим правилам и их нужно запомнить.

**ACTIONS –** на плакате представлены глаголы действий (из базовой лексики уровня *Pre A1 Starter*). Действия проиллюстрированы и сгруппированы по блокам **Let's do some excercise!** *(run, jump, fly, swim, go, walk, sit down, stand up, touch),* ***Hobby*** *(draw, listen to music, ride a bike, sing, dance, drive a car),* **My day** *(sleep, wash your face, clean your teeth, play, smile, give, take, put, count, eat, drink).* Используя команды с плаката, можно устраивать веселые «физкультминутки» во время обучения английскому языку – так, как это делают Коко, Райдер и их мама Катя, герои видеокурса *MiniMe English* (посмотрите учебные видео *Let's do some exercise!* в *DEMO Lessons*, доступных бесплатно и без регистрации на сайте minime-online.ru). Один из возможных вариантов заданий на запоминание глаголов движения – изображенная на плакате игра «Simon says» («Саймон говорит»), в которой игроки должны изображать/выполнять команду, произнесенную ведущим.

Дополнительно на плакате даны визуальные подсказки к командам из учебных заданий *(find, point to, see and say, underline, circle, guess, ask, read, connect, write, repeat, tick, cross, watch).*

Таким образом, плакаты серии *Learning to Read* позволяют всестороннее поддержать ребенка, когда он делает свои первые шаги в изучении английского и учится читать.

## ПРИМЕРЫ ИГР И ЗАДАНИЙ НА ОСНОВЕ ПЛАКАТОВ

Предлагаем вашему вниманию несколько вариантов заданий, которые можно использовать дома или в классе при обучении с помощью плакатов серии *Learning to Read*. Задания разбиты на группы в зависимости от их основной цели и от плаката, который используется для ее достижения. Задания не делятся по видам работы и уровню сложности. Учитель может самостоятельно адаптировать их к конкретным задачам и любой форме работы (фронтальная работа с классом, работа в парах или группах). К заданиям прилагаются материалы для распечатывания: распечатки 1–2 (LETTERS), распечатки 3–8 (PHONICS Step 1, Step 2), распечатки 9–12 (TRICKY WORDS), распечатки 13–14 (ACTIONS). При желании можно их можно разрезать на отдельные карточки.

### Задания для запоминания букв английского алфавита

### с помощью плаката «Learning to Read: LETTERS»

1. Учитель называет картинку с плаката и просит ученика назвать соответствующую букву.
2. Учитель называет две буквы и просит ученика назвать букву, стоящую между ними (например, учитель называет A и C, ученик – B).
3. Учитель называет букву и просит ученика назвать следующую за ней или предыдущую и показать ее на плакате.
4. Учитель просит ученика с закрытыми глазами показать пальцем на плакат, открыть глаза и назвать букву, на которую он показывает. Как вариант, можно положить плакат на стол, чтобы ученики с закрытыми глазами бросали на него небольшие предметы (например, ластик или игральный кубик). Усложненный вариант задания: называть слова, начинающиеся на выпавшие буквы.
5. Учитель пальцем рисует букву на ладони или на спине ученика. Ученик должен догадаться, что это за буква, назвать ее и показать на плакате. Буквы можно писать в воздухе.
6. «Оживляем буквы». Ученики переписывают букву или буквы с плаката на листок бумаги и дорисовывают различные элементы, чтобы буквы казались «живыми» (глаза, руки и т.д.).
7. Если ученики уже знают названия всех букв английского алфавита, учитель может называть по буквам слова на плакате (например, j-e-a-n-s), а ученики должны записывать эти слова или находить их на плакате.
8. Ученики заполняют пропуски на карточках из **Распечаток 1** и **2**, вписывая заглавные или строчные буквы. Карточки со словами *Write any letter!* можно при желании использовать как дополнительные. На них ученик может написать любую букву.
9. Задание на отработку конструкции *I have got* (знание конструкции необязательно). Каждому ученику раздается по листу бумаги, на котором написана одна буква. Устанавливается временной лимит (обычно достаточно одной минуты). Дети ходят по классу, показывая друг другу свои буквы (и говоря *I have got*, если они уже знакомы с этой конструкцией). По истечении заданного времени нужно по памяти назвать букву каждого ученика и показать ее на плакате. Если дети еще не могут сказать *(Ann) has got (F)*, учитель просто называет имя, а дети подходят к плакату, называют и показывают букву соответствующего ученика.
10. Ученики из одной команды жестами показывают картинку, иллюстрирующую букву. Другая команда угадывает букву. Например, одна команда показывает дерево (*tree*), а другая должна назвать букву T.

## Задания для отработки чтения

## с помощью плаката «Learning to Read PHONICS»

1. Учитель произносит звук, а ученики находят и называют все слова на плакате, в которых присутствует этот звук.
2. Игра на скорость по парам. Учитель показывает звук на плакате. Задача ученика – назвать его и записать на доске слово, в котором есть этот звук. Побеждает тот, кто сделает это быстрее.
3. Учитель называет первый или последний звук слова либо начинает произносить его, а ученик должен назвать и найти это слово на плакате.
4. Ученики вписывают недостающие буквы в слова и читают их (**Распечатки 3** Step 1 и **5** Step 2). Плакат можно использовать как подсказку. Обратите внимание, что в **Распечатке 3** карточка «_ at» имеет 4 варианта написания.
5. Ученики составляют из букв слова и читают их (**Распечатки 4** Step 1 и **6** Step 2). Плакат можно использовать как подсказку.
6. Учитель произносит несколько слов и просит учеников совершить какое-нибудь действие (хлопнуть в ладоши, подпрыгнуть, хлопнуть ладонью по столу и т.д.), если в слове есть определенный звук. Если звука нет, ученики ничего не делают или, в более сложном варианте, выполняют другое действие (закрывают глаза, дважды хлопают в ладоши и т.д.). Например, на звук */n/* учитель дает слова *ma**n** pe**n** lamp va**n*** – только в трех из них есть звук */n/*.
7. Ученики исправляют одну букву в каждом слове, используя плакат как подсказку (**Распечатки 7** Step 1 и **8** Step 2).
8. Заполненные карточки из **Распечаток 3** и **5** можно использовать для игры в Bingo!. Ученики записывают в тетрадь 4–6 любых слов с плаката. Карточки перемешиваются. Учитель в случайном порядке достает по одной карточке и вслух читает написанное на ней слово. Ученик, чье слово совпадает с названным, вычеркивает его у себя в тетради. Тот, кто первым вычеркнет все слова, говорит Bingo! и выигрывает.
9. Игра на чтение и письмо по принципу «испорченный телефон». Может проводиться в командах. Для игры понадобится листок бумаги и ручка. Все ученики, кроме одного, становятся в ряд спиной к плакату – они не должны видеть слова. Один из учеников выбирает любое слово с плаката, по памяти записывает его на листке бумаги и показывает следующему ученику. Тот по памяти воспроизводит слово на своем листке и показывает соседу с другой стороны. Таким образом, ученики по очереди воспроизводят написанное слово. В конце игры вариант слова, написанный последним учеников в цепочке, сравнивается с первоначальным. Команда выигрывает, если оба варианта совпали.
10. Ученики выбирают три любимых слова с плакатов, записывают их и рисуют картинки-иллюстрации. Потом меняются своими работами и по очереди читают слова друг друга.

## Задания для запоминания написания трудных слов

## с помощью плаката «Learning to Read TRICKY WORDS»

1. Учитель беззвучно, одними губами артикулирует слово с плаката, а ученик находит и показывает его на плакате.

2. Ученик с закрытыми глазами показывает пальцем на плакат, открывает глаза и читает слово, на которое показывает.

3. Командная игра: ученик из одной команды читает любое слово на плакате, а ученик из другой команды показывает его на плакате и так далее.

4. Учитель раздает детям тренажер для написания слов (**Распечатка 9**). Задача – по памяти заполнить тренажер, пальцем или листком бумаги закрывая написанное. Можно разрезать тренажер на отдельные полоски и использовать в классе, чтобы дети передавали полоски по кругу, заполняя следующие пропущенные буквы.

5. Учитель загадывает про себя несколько слов с плаката. Ученики пытаются их отгадать. Чтобы получить очко, угадавший должен правильно записать слово по памяти. Игру можно проводить в командах.

6. Задание на нахождение одинаковых пар слов по типу игры *Memory* (**Распечатка 10**). Это задание можно выполнять двумя способами. Первый — положить парные карточки лицом вверх, перемешать и находить пары на скорость. Второй — положить карточки лицом вниз и открывать одну за другой, стараясь найти пары. При любом способе нужно каждый раз читать слово вслух.

7. Учитель раздает детям карточки со словами (можно использовать **Распечатку 10**). Задача учеников – найти слово со своей карточки во фразах, написанных в нижней части плаката в баблах, и попытаться прочитать предложение целиком.

8. Учитель раздает карточки с пропущенной буквой в каждом слове (**Распечатка 11**). Дети должны вставить букву и прочитать слово. Плакат можно использовать как подсказку.

9. Чтение слов на скорость по командам (можно использовать карточки из **Распечатки 10**). После прочтения слова можно попросить ученика подойти к плакату и показать соответствующее слово.

10. Учитель предварительно разрезает слова на отдельные буквы (**Распечатка 12**). Задача учеников – составить слова из букв, используя плакат в качестве подсказки.

## Игры и задания для запоминания английских глаголов действий

## с помощью плаката «ACTIONS»

1. Учитель называет и показывает жестами и мимикой действие с плаката. Ученик подходит к плакату и показывает соответствующий глагол с картинкой.

2. Учитель показывает действия жестами и мимикой (как вариант – показывает карточки из **Распечатки 14**), дети узнают и называют по-английски соответствующие глаголы.

3. Физкультминутка: ведущий показывает и называет действия (после освоения детьми лексики только произносит команды), дети выполняют команды, имитируя названные действия.

4. Физкультминутка с мячом: дети перекидывают друг другу мячик и дают команды по очереди.

5. Физкультминутка с элементом *Memory*: ведущий дает ребенку три команды подряд, их нужно запомнить и выполнить в том порядке, в каком они названы (*Run! Drive a car! Play ball! …).*

6. Физкультминутка с карточками из **Распечатки 13:**
   a. Ведущий показывает карточки с глаголами, дети называют и выполняют эти действия.
   b. Ведущий показывает карточку и изображает какое-то действие. Карточка и действие могут совпадать или не совпадать. Дети должны выполнять действия только в том случае, если команда на карточке и изображаемое ведущим действие совпадают, если не совпадают – стоять не двигаясь. Кто ошибся – выбывает из игры.

7. Учитель просит ученика с закрытыми глазами показать пальцем на плакат, открыть глаза и назвать и изобразить команду, на которую он показывает. Как вариант, можно положить плакат на стол, чтобы ученики с закрытыми глазами бросали на него небольшие предметы (например, ластик или игральный кубик).
   Усложненный вариант этого задания: говорить простые фразы с выпавшими глаголами действий, используя в качестве подсказки фразы в баблах на плакате и изображать действия *(I can swim! (sing / dance / draw…); I like to dance. (swim / sing / draw…)*

8. Игра-действие «Simon says» («Саймон говорит»), где дети учатся понимать и давать команды. Правило: нужно выполнять только те команды ведущего «Саймона», которые начинаются со слов «Simon says». Другие команды выполнять не нужно, иначе выбываешь из игры. Например: *«Simon says: jump!»* – и дети прыгают, *«Jump!»* – дети не прыгают, и т.д. Если выполнена не та команда или команда выполнена с большой задержкой, то игрок выбывает.

9. Игра-действие «Please do!», похожая на «Simon says» («Саймон говорит»), где нужно выполнять только те команды ведущего, которые начинаются со слова «please». Например: *«Please dance!»* – дети танцуют, *«Dance!»* – дети не танцуют, и так далее.

10. Игра на угадывание «Крокодил»:
    a. Учитель или ребенок-ведущий движениями и жестами изображает какое-то действие, дети пытаются отгадать загаданное слово. Побеждает тот, кто первый правильно назвал глагол.
    b. Класс делится на две команды. Представитель играющей команды подходит ко второй команде и ему предлагают вытянуть одну карточку с глаголом из шапки/ /пакета/горки перевернутых пустой стороной вверх карточек из **Распечатки 13**. Смотрят и откладывают карточку в сторону. Задача игрока – молча мимикой и жестами объяснить своей команде, что это было за слово. Если команда понимает неправильно, игрок отрицательно качает головой, когда слово угадано и названо вслух – кивает. Затем команды меняются местами. Побеждает команда, угадавшая большее количество команд.

Приведенные выше задания – это канва для творческого использования плакатов в классной работе. Мы надеемся, что с их помощью учителя придумают массу разнообразных игр, которые сделают их уроки еще интереснее и ярче!

**Ирина Кожухарёва,**
*учитель английского языка,*
*автор наглядных и методических пособий RELOD,*
*методист-разработчик программы онлайн-клуба*
*MiniMe English: Английский с мамой (minime-english.ru)*
*для детей, начинающих изучать английский язык*

**РАСПЕЧАТКА 1 (LETTERS)**
Задание: впиши строчные буквы рядом с заглавными.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **A _** | **B _** | **C _** | **D _** | **E _** |
| **F _** | **G _** | **H _** | **I _** | **J _** |
| **K _** | **L _** | **M _** | **N _** | **O _** |
| **P _** | **Q _** | **R _** | **S _** | **T _** |
| **U _** | **V _** | **W _** | **X _** | **Y _** |
| **Z _** | Surprise card.<br>Write any letter! | Surprise card.<br>Write any letter! | Surprise card.<br>Write any letter! | Surprise card.<br>Write any letter! |

**РАСПЕЧАТКА 2 (LETTERS)**
Задание: впиши заглавные буквы рядом со строчными.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **_ a** | **_ b** | **_ c** | **_ d** | **_ e** |
| **_ f** | **_ g** | **_ h** | **_ i** | **_ j** |
| **_ k** | **_ l** | **_ m** | **_ n** | **_ o** |
| **_ p** | **_ q** | **_ r** | **_ s** | **_ t** |
| **_ u** | **_ v** | **_ w** | **_ x** | **_ y** |
| **_ z** | Surprise card.<br>Write any letter! | Surprise card.<br>Write any letter! | Surprise card.<br>Write any letter! | Surprise card.<br>Write any letter! |

**РАСПЕЧАТКА 3 (PHONICS Step 1)**
Задание: впиши недостающие буквы в слова и прочитай их вслух.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **_ ad** | **ba _** | **_ en** | **su _** |
| **m _ n** | **s _ t** | **d _ g** | **b _ d** |
| **b_ s** | **_ at (1)** | **re _** | **fla _** |
| **_ at (2)** | **mil _** | **bla _ _** | **_ at (3)** |
| **_ at (4)** | **_ ag** | **_ rog** | **_ amp** |
| **_ am** | **_ an** | **_ _ een** | **bo _** |
| **_es** | **li _ ard** | **_ eb** | Surprise card<br>Write any word! |

**РАСПЕЧАТКА 4 (PHONICS Step 1)**
Задание: составь из букв слова и прочитай их вслух.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **das**<br>_ _ _ | **kilm**<br>_ _ _ _ | **odg**<br>_ _ _ | **nav**<br>_ _ _ |
| **nma**<br>_ _ _ | **deb**<br>_ _ _ | **sub**<br>_ _ _ | **izaldr**<br>_ _ _ _ _ _ |
| **atb**<br>_ _ _ | **tah**<br>_ _ _ | **malp**<br>_ _ _ _ | **bew**<br>_ _ _ |
| **tis**<br>_ _ _ | **rta**<br>_ _ _ | **fgor**<br>_ _ _ _ | **oxb**<br>_ _ _ |
| **pne**<br>_ _ _ | **tma**<br>_ _ _ | **agb**<br>_ _ _ | **qeeun**<br>_ _ _ _ _ |
| **tac**<br>_ _ _ | **der**<br>_ _ _ | **jma**<br>_ _ _ | **uns**<br>_ _ _ |
| **cklba**<br>_ _ _ _ _ | **fgal**<br>_ _ _ _ | **sye**<br>_ _ _ | Surprise card<br>Write any word! |

**РАСПЕЧАТКА 5 (PHONICS Step 2)**
Задание: впиши недостающие буквы в слова и прочитай их вслух.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **tr _ _ n** | **r _ _ d** | **m _ _ se** | **pl _ _** |
| **br _ _ n** | **gr _ _ n** | **bl _ _** | **p _ _** |
| **b _ _ k** | **m _ _ n** | **p _ _ se** | **b _ _ t** |
| **b _ _** | **_ _ ip** | **_ _ is** | **ba _ _** |
| **_ _ air** | **n _ _ _ t** | **n _ _** | **c _ _ n** |
| **c _ _** | **p _ _ nt** | **monst _ _** | **b _ _ ger** |
| **b _ _ l** | **dr _ _** | **b _ _ d** | **ki _ _** |

**РАСПЕЧАТКА 6 (PHONICS Step 2)**
Задание: составь из букв слова и прочитай их вслух.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ibdr**<br>_ _ _ _ | **aerd**<br>_ _ _ _ | **umsoe**<br>_ _ _ _ _ | **byo**<br>_ _ _ |
| **oabt**<br>_ _ _ _ | **tpion**<br>_ _ _ _ _ | **trnai**<br>_ _ _ _ _ | **geern**<br>_ _ _ _ _ |
| **pei**<br>_ _ _ | **bleu**<br>_ _ _ _ | **ghtin**<br>_ _ _ _ _ | **bkoo**<br>_ _ _ _ |
| **cnro**<br>_ _ _ _ | **llab**<br>_ _ _ _ | **brwon**<br>_ _ _ _ | **hcair**<br>_ _ _ _ _ |
| **knig**<br>_ _ _ _ | **rac**<br>_ _ _ | **puaes**<br>_ _ _ _ | **hsip**<br>_ _ _ _ |
| **baht**<br>_ _ _ _ | **wne**<br>_ _ _ | **gerbur**<br>_ _ _ _ | **dwra**<br>_ _ _ _ |
| **htis**<br>_ _ _ _ | **plya**<br>_ _ _ _ | **stemonr**<br>_ _ _ _ _ _ _ | Surprise card<br>Write any word! |

**РАСПЕЧАТКА 7 (PHONICS Step 1)**
Задание: исправь одну букву в каждом слове, используя плакат как подсказку.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **sed**<br>_ _ _ | **dat**<br>_ _ _ | **ren**<br>_ _ _ | **san**<br>_ _ _ |
| **mam**<br>_ _ _ | **sut**<br>_ _ _ | **bog**<br>_ _ _ | **ded**<br>_ _ _ |
| **bas**<br>_ _ _ | **nat**<br>_ _ _ | **reb**<br>_ _ _ | **fleg**<br>_ _ _ |
| **kat**<br>_ _ _ | **melk**<br>_ _ _ _ | **dlack**<br>_ _ _ _ _ | **ret**<br>_ _ _ |
| **het**<br>_ _ _ | **dag**<br>_ _ _ | **trog**<br>_ _ _ | **lemp**<br>_ _ _ |
| **iam**<br>_ _ _ | **wan**<br>_ _ _ | **qween**<br>_ _ _ _ _ | **bok**<br>_ _ _ |
| **ies**<br>_ _ _ | **lizard**<br>_ _ _ _ _ _ | **veb**<br>_ _ _ | Surprise card<br>Write any word! |

**РАСПЕЧАТКА 8 (PHONICS Step 2)**
Задание: исправь одну букву в каждом слове, используя плакат как подсказку.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **trein**<br>_ _ _ _ _ | **reed**<br>_ _ _ _ | **mause**<br>_ _ _ _ _ | **plai**<br>_ _ _ _ |
| **brawn**<br>_ _ _ _ _ | **grean**<br>_ _ _ _ | **bluu**<br>_ _ _ _ | **bie**<br>_ _ _ |
| **dook**<br>_ _ _ _ | **myn**<br>_ _ _ | **pouse**<br>_ _ _ _ _ | **bout**<br>_ _ _ _ |
| **doy**<br>_ _ _ | **chip**<br>_ _ _ _ | **tsis**<br>_ _ _ _ | **batf**<br>_ _ _ _ |
| **shair**<br>_ _ _ _ | **nigtt**<br>_ _ _ _ _ | **niw**<br>_ _ _ | **korn**<br>_ _ _ _ |
| **kar**<br>_ _ _ | **poent**<br>_ _ _ _ _ | **monstar**<br>_ _ _ _ _ | **berger**<br>_ _ _ _ _ _ |
| **boll**<br>_ _ _ _ | **drow**<br>_ _ _ _ | **dird**<br>_ _ _ _ | **kink**<br>_ _ _ _ |

**РАСПЕЧАТКА 9 (TRICKY WORDS)**
Задание: по памяти заполни тренажер, второй рукой закрывая уже написанную часть.

| | |
|---|---|
| **the _ _ e t _ e t_ _** | **have h_ v _ h_ _ _** |
| **to _ _ _ _ _ _** | **is _ _ _ _ _ _ _ _** |
| **I _ _ _ _ _** | **are a_ _ _ re _ _ _** |
| **he _ _ _ _ _ _ _ _** | **what _ _ at w_ _ _** |
| **she sh_ _ he _ _ _** | **where wh_ _ _ _ _ _ _ _ _** |
| **we _ _ _ _ _ _ _ _** | **when _ _ en _ _ _ _** |
| **me _ _ _ _ _ _ _ _** | **why _ _ y w _ _ _ _ _** |
| **no _ _ _ _ _ _ _ _** | **who _ _ y w_ _ _ _ _** |
| **go _ _ _ _ _ _ _ _** | **you y _ _ _ o _ _ _ _** |
| **they _ ey _ _ ey _ _ _** | **your y _ _ _ _ _ _ _** |

**РАСПЕЧАТКА 10**
Карточки для игры *Memory* на нахождение одинаковых пар слов.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **the** | **no** | ***the*** | ***no*** |
| **to** | **go** | ***to*** | ***go*** |
| **I** | **have** | ***I*** | ***have*** |
| **he** | **is** | ***he*** | ***is*** |
| **she** | **are** | ***she*** | ***are*** |
| **we** | **what** | ***we*** | ***what*** |
| **me** | **where** | ***me*** | ***where*** |
| **why** | **who** | ***why*** | ***who*** |
| **you** | **your** | ***you*** | ***your*** |
| **they** | **when** | ***they*** | ***when*** |

**РАСПЕЧАТКА 11**
Задание: вставь пропущенную букву и прочитай слово вслух.

| | |
|---|---|
| **t _ e** | **n _** |
| **_ o** | **g _** |
| **_** | **h _ ve** |
| **h _** | **i _** |
| **s _ e** | **ar _** |
| **w _** | **_ hat** |
| **m _** | **w _ ere** |
| **w _ y** | **w _ o** |
| **y _ _** | **yo _ r** |
| **t _ ey** | **_ hen** |

**РАСПЕЧАТКА 12**

Задание: составь слова из букв (карточки предварительно разрезаются на буквы)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **I** | **W** | **H** | **E** | **R** | **E** |
| **M** | **E** | **T** | **H** | **E** | **Y** |
| **S** | **H** | **E** | **Y** | **O** | **U** |
| **H** | **E** | **Y** | **O** | **U** | **R** |
| **W** | **E** | **H** | **A** | **V** | **E** |
| **I** | **S** | | **A** | **R** | **E** |
| **N** | **O** | **G** | **O** | **T** | **O** |
| **T** | **H** | **E** | **W** | **H** | **Y** |
| **W** | **H** | **A** | **T** | | |
| **W** | **H** | **O** | **P** | **U** | **T** |
| **W** | **H** | **E** | **N** | | |

**РАСПЕЧАТКА 13 (ACTIONS)**
Задание: разрежь карточки и используй их для игр (прочитать и/или изобразить действие, игра типа «Крокодил» на угадывание изображаемого действия и другие)

| | | |
|---|---|---|
| **RUN** | **JUMP** | **FLY** |
| **SWIM** | **GO** | **WALK** |
| **SIT DOWN** | **STAND UP** | **TOUCH** |
| **DRAW** | **LISTEN to music** | **RIDE a bike** |
| **SING** | **DANCE** | **DRIVE a car** |
| **SLEEP** | **WASH your face** | **CLEAN your teeth** |
| **PLAY** | **SMILE** | **PUT** |

| | | |
|---|---|---|
| **GIVE** | **TAKE** | **COUNT** |
| **EAT** | **DRINK** | **GUESS** |

**РАСПЕЧАТКА 14 (ACTIONS)**
Задание: угадай, назови по-английски и изобрази действие с картинки.
Можно использовать плакат как подсказку.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



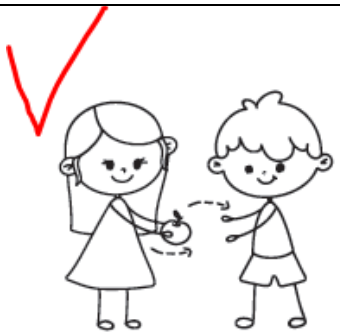
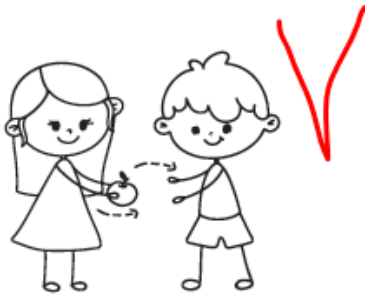














## **Плакаты серии Learning to Read** (формат А2) **от издательства RELOD**













## **Вас также могут заинтересовать**:

**Онлайн-клуб Minime English** по учебным видео с участием детей-билингвов из Лондона, с 5 учебниками к 5 модулям курса, для детей 3-8 лет (minime-english.ru).

Большой многофункциональный **плакат My English Alphabet** (формат А1) с тематическими блоками *Food and Drinks, Numbers 1-10, Colours, People and Family, Face and Body, Things around us* для освоения базовых навыков чтения и письма, грамматики и лексики уровня Pre A1 Starters (YLE), также снабженный методическими рекомендациями, примерами языковых, игровых и творческих заданий от Ирины Кожухарёвой (плакат + брошюра)

Большой **плакат Classroom English** (формат А1) с тематическими блоками *Good job!, Teacher's Language, Student's Language, Actions, Objects* с методическими рекомендациями, примерами языковых, игровых и творческих заданий, карточками и тренажерами от Ирины Кожухарёвой (плакат + брошюра).













